

Școala cu cls. I-VIII, Nr. 1,  
Com. Biliеști, Jud. Vrancea

# PROIECT EDUCATIV

## Licitatie cu stele pentru lecturile copilariei mele

*„Verbul "a citi" nu acceptă imperativul. Împarte această  
proprietate cu alte verbe ca "a iubi" și "a visa".*

*Daniel Pennac*

DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC  
TIPUL DE EDUCAȚIE ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ: EDUCAȚIE  
PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ

Școala cu clasele I-VIII, Nr. 1, Biliеști

Director – Prof. Grigorică Violeta

Propunător: prof. Violeta Grigorică

**Colaboratori:** Consiliul reprezentativ al Părinților Scolii Bilești

**Grup țintă:** elevi din ciclul gimnazial, în special cei de clasele a VI-a și a VII-a și părinții acestora, membri comunității locale

**Durata:** octombrie 2010 – iunie 2011

## **Argument/Motivare**

Cuvântul sfânt a fost de la începuturi și din el s-a zidit lumea. De mii de ani, aceasta a și rămas menirea lui: să construiască universuri miraculoase, puse sub semnul harului dumnezeiesc.

Adevărații scriitori au rămas cu suflet de copil precum îngerii și ceea ce dăruiesc ei cititorilor este mai prețios decât orice avere măsurabilă în mașini de lux, în imobile cu nu știu câte etaje și neapărat cu piscină, în bijuterii ori în conturi grase în bancă. O carte bună îți dă speranță, te înobilează, te face să simți uriașa putere a minții și a sufletului omenesc de a crea frumusețe.

Nici o altă invenție umană nu poate înlocui cartea. Nici măcar prietenul nostru, calculatorul, ori prietenul nostru, televizorul, pentru că ne propun o lume artificială, fără har și noblețe. Este o lume urâtă, violentă, care, sub pretextul autenticității, ne face să vedem numai partea tristă și condamabilă a existenței noastre.

Cu cărțile se întâmplă altceva. Cele cu adevărat bune ne rămân lângă inimă pentru toată viața, în primul rând pentru învățătura cuprinsă între coperte, pentru spiritul de aventură pe care ni-l cultivă, pentru deschiderea spre alte orizonturi.

O carte bună te învață să-ți iubești limba, s-o consideri ca pe o ființă vie, care merită respect și admirație. O carte bună îți demonstrează cât de jalnice sunt șabloanele, clișeele, vorbele fără rost, limbajul cotidian atât de vulgar câteodată. O carte bună te ajută să fii mai bun și mai bogat sufletește.

Numai citind ajungi să te descoperi, să te autoeduci, totul culminând cu momentul în care în locul cărții vei descoperi că știi să te citești pe tine însuși.

**Scopul proiectului:**

Descoperirea nevoii de carte (lectură) ca mijloc de formare a personalității prin care fiecare copil / adolescent își poate crea un comportament autonom și își poate exercita drepturile

**Obiective:**

- o mai bună orientare și dezvoltare a carierei
- creșterea dorinței de performanță
- dobândirea unor tehnici superioare de învățare
- dezvoltarea gândirii critice
- deschiderea minții spre înțelegerea unității lumii în diversitatea ei
- prevenirea și rezolvarea amiabilă a conflictelor
- stoparea actelor antisociale
- ajutorarea celor defavorizați
- receptivitate la opiniile altora
- implicarea benevolă în activități de interes comunitar.

**Programul activităților / PROGRAMUL LICITATIILOR**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea activității</b>	<b>Descrierea activității</b>	<b>Termen</b>	<b>Rezultatele activității</b>
1	Imi caut un prieten pentru timpul liber	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiecare elev din clasa a VI-a, implicat în proiect va alege o carte din mini-biblioteca din clasă pe care o va citit până în decembrie 2011</li> <li>- Elevii clasei a VII-a. împărțiți în echipe, vor citi și lucra, aplicând metoda Cadranului, cele 9 povestiri din „Hanul Ancuței” de Mihail Sadoveanu</li> </ul>	Octombrie-noiembrie 2010	<p>Caietele de lectură cu rezumatele realizate de elevii clasei a VI-a (Jurnalul meu de lectură)</p> <p>Expoziție cu prezentarea povestirilor</p>
2	Licitație deschisă	<p>Clasa a VI-a – fiecare elev își va prezenta cartea citită, relatând pe scurt subiectul și ce personaj i-a plăcut, iar după prezentare ceilalți colegi vor licita cartea, precizând de ce ar dori să o citească</p> <p>Clasa a VII-a – vor susține cu argumente organizarea expoziției la nivel de școală</p>	<p>Noiembrie 2010</p> <p>Decembrie 2011</p>	Album foto
3	Stele pentru Luceafărul copilăriei mele	Elevii clasei a VI-a își vor alege o carte scrisă de Mihai Eminescu, iar, în urma lecturării acesteia, vor realiza semne de carte prin care vor promova cartea citită	Ianuarie 2011	Album foto – promovare activitate si la clasa a V-a Semne de carte

4	Stele pentru „Cărțile copilăriei”	Elevii clasei a VII-a optează pentru o carte ce tratează tema copilăriei, pe care o vor aborda ulterior din punct de vedere tematic	Februarie 2011	Lista lectură
5	Stele pentru tezaurul popular al literaturii române	Clasa a VI-a va exemplifica prin desen și culoare aspecte din operele populare pe care le-a studiat de-a lungul celor doi ani de gimnaziu	Martie 2011	desene
6	Stele pentru scriitorul meu preferat	Fiecare elev al clasei a VII-a va realiza o scrisoare pentru scriitorul preferat, prin care își va argumenta apropierea de acesta	Aprilie 2011	scrisori
7	Stele pentru cea mai frumoasă lume fantastică	Clasa a VI-a va realiza basme pe care le va susține/prezenta în cadrul unei ore de limba română la clasa a V-a	Mai 2011	Cartea cu povești
8	Stele pentru jurnalul lecturii mele	Fiecare elev va prezenta în 15-25 de rânduri activitățile la care a participat în cadrul proiectului, exprimându-și opinia despre importanța lecturii în dezvoltarea proprie. Apoi își vor prezenta lucrările ceilalți licitând pentru cele mai interesante, acestea din urmă fiind cuprinse în pliantul proiectului	Iunie 2011	Jurnalul elevilor

Fiecare activitate se va finaliza cu câte o prezentare a produselor realizate de elevi, acestea urmând a fi licitate de ceilalți colegi de clasă sau școală, participanți la proiect.

**Modalități de evaluare:**

- portofolii realizate de fiecare clasă și grupă participantă la proiect ;
- realizarea unor prezentări cu activitățile desfășurate;











SCOALA CU CLASELE I-VIII, Nr. 1, Biliеști,  
Jud. Vrancea



## PROIECT EDUCAȚIONAL

# PĂDUREA BILIEȘTI, PRIETENA COPILĂRIEI MELE

COORDONATOR PROIECT:

- PROF. VIOLETA GRIGORICĂ

● PROF. IONUT CIOTEA

## PROIECT EDUCAȚIONAL “PĂDUREA BILIEȘTI, PRIETENA COPILĂRIEI MELE”

*"Trecut si viitor sunt în sufletul meu ca pădurea într-un sâmbure de ghindă, și infinitul asemenea, ca reflectarea cerului înstelat într-un strop de rouă" (Mihai Eminescu)*

### I. ARGUMENT:

În zilele călduroase de vară, locuitorii satului nostru se retrag din mediul zgomotos și poluat, la pădure, pentru a petrece câteva ore în mijlocul naturii, pentru că știu sau simt că natura reprezintă marele și imprevizibilul rezervor de sănătate și viață, reprezintă mama din care ne naștem, reprezintă imensa masă de factori naturali, din a căror sevă ne înfructăm și evoluăm.

Acolo am văzut oameni veseli, copii jucându-se, sărind, țipând, râzând, legând noi prietenii și am realizat că era efectul miraculos, că era influența reconfortantă pe care numai natura o are asupra psihicului, că doar nu degeaba, ea, **NATURA**, este socotită „**izvorul vieții, viața vieții**”. Poate într-un loc ca acesta se află cel ce a spus: „medicul tratează, dar natura vindecă”. M-am întrebat deseori, dacă ea este atât de darnică, dacă ne oferă atât de mult, noi de ce nu o protejăm, de ce nu o ocrotim, de ce nu o păstrăm cu glasurile cristaline ale copiilor, cu ciripitul păsărilor, cu zborul fluturilor, cu parfumul florilor?

Cu ochii minții am văzut marele dezastru: dacă nu vom avea grijă de natură, atunci nici elevii și nici alți copii nu vor mai zburda prin iarba fragedă, nu se vor mai lua la întrecere cu fluturașii, păsările nu-și vor mai înălța trilurile spre cerul senin, nu vor mai crește lăstari cu frunze verzi, iar „**anotimpul trezirii la viață**” va fi trist fără toate acestea.

Aici am luat hotărârea că trebuie să facem ceva mai mult pentru copiii noștri, că putem să-i călăuzim în

descoperirea lumii fascinante care ne înconjoară, că putem să-i ajut să găsească răspunsuri la întrebări legate de tainele naturii, chiar acolo în mijlocul ei, că putem să-i facem să înțeleagă legătura dintre om și mediul înconjurător, că putem să-i învățăm să o iubească, să o protejeze, să o ocrotească, să înțeleagă că depind de natură, că fără ea nu pot exista ei și au datoria morală să o păstreze pentru generațiile viitoare.

Si iată că ajutați și înțeleși de colectivul coordonator de la CCDG ne-am înscris cu un proiect educațional, la „Programul Internațional LeAF - Să învățăm despre pădure”.

Împreună cu colegul meu, o parte din elevii celor două clase și câțiva părinți am stabilit activitățile cele mai potrivite, care să facă din elev, un participant activ și, prin observare, explorare, instruire programată, experiment, înțelegere să devină propriul său formator în respectarea și aplicarea normelor de protecție a mediului înconjurător și să înțeleagă că omul nu este stăpânul naturii, ci face parte din ea.

## **II. SCOP:**

➤ Observarea, investigarea, interpretarea și înțelegerea impactului activităților umane distructive asupra mediului și necesitatea respectării normelor de protecție și ocrotire a pădurii.

## **III. OBIECTIVE:**

- ✓ O<sub>1</sub>. Familiarizarea elevilor din clasele a V-a și a VI-a cu probleme de mediu și cu norme de ecologizare;
- ✓ O<sub>2</sub>. Toți cei implicați să conștientizeze problemele majore de poluare și distrugere a mediului natural „pădurea”;
- ✓ O<sub>3</sub>. Toți cei implicați să cunoască și să respecte normele de protecție, ocrotire și salvare a pădurii;
- ✓ O<sub>4</sub>. Atragerea elevilor la cercetarea și cunoașterea științifică a mediului natural local (pădurea Biliești);
- ✓ O<sub>5</sub>. Investigarea și interpretarea interdependenței între ecosisteme;

- ✓ O<sub>6</sub>. Cultivarea dragostei față de tot ce se află în mediul natural local: plante (pădurea , sera), animale, ape (Sirect);
- ✓ O<sub>7</sub>. Formarea unei atitudini de respect și a unui comportament responsabil față de ceea ce ne înconjoară;
- ✓ O<sub>8</sub>. Formarea capacității de a îngriji spațiile verzi și folosirea acestora în desfășurarea unor activități instructiv-educative;

#### **IV. REZUMAT**

Proiectul educațional “PĂDUREA BILIEȘTI, PRIETENA COPILĂRIEI MELE” își propune ca elevii, părinții și cadrele didactice să înțeleagă că dragostea și grija pentru natură trebuie să constituie componente esențiale ale comportamentului uman în general și al lor în mod special.

De la mic la mare vor învăța să cunoască și să ocrotească natura, să iubească plantele și animalele, să aibă un comportament adecvat față de mediul înconjurător și chiar să ia atitudine față de cei care îl distrug.

Pentru realizarea acestor lucruri se vor folosi materiale documentare, lecturi geografice, povestiri / legende despre plante și animale, fișe, postere, articole, albume tematice, atlase geografice, pliante, ilustrații, plante, ierbare, portofolii, desene, colaje, se vor organiza concursuri, se vor desfășura lecții în mijlocul naturii, se vor face drumeții.

#### **V. PERIOADA DE DESFASURARE**

- ✓ 1 an: ianuarie – decembrie 2011;

#### **VI. GRUP TINTA:**

- ✓ Elevii claselor a VI-a și a VII-a ;
- ✓ Reprezentanți ai comitetului de părinți de la cele două clase;

### VII. ETAPIZAREA ACTIVITĂȚILOR:

ETAPA	ACTIVITATI	PERIOADA
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Constituirea comitetului de mediu (grupul de elevi);</li> <li>➤ Formarea și organizarea echipei de proiect;</li> <li>➤ Alegerea unui comitet de monitorizare a proiectului;</li> <li>➤ Stabilirea responsabilităților;</li> <li>➤ Stabilirea activităților ce se vor desfășura pe întregul an;</li> <li>➤ Popularizarea inițiativei, a proiectului la nivelul familiei, comunității locale, presei;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noiembrie – decembrie 2010</li> </ul>
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desfășurarea activităților propuse;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 ianuarie – 5 iunie 2011</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluarea proiectului;</li> <li>➤ Popularizarea rezultatelor la nivelul familie, comunității locale, presei;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6 – 30 iunie 2011</li> </ul>

### VIII. DETALIEREA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR

OB.	ACTIVITATEA	CONȚINUTURI	PERIOADA	RESPON- SABILI	RESURSE	
					informaționale	materiale
O1 O7	<b>Toți pentru pădure și pădurea pentru toți</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- constituirea comitetului de mediu (grupul de elevi);</li> <li>- formarea și organizarea echipei de proiect (elevi, părinți, cadre didactice);</li> <li>- alegerea unui comitet de monitorizare a proiectului;</li> <li>- stabilirea responsabilităților;</li> <li>- stabilirea activităților ce se vor desfășura pe întregul an;</li> <li>- popularizarea inițiativei, a proiectului la nivel de școală, familie, presă, comunitate locală;</li> </ul>	Noiembrie 2010	Cadrul didactic coordonator - elevii - reprezentanți ai comitetului de părinți pe clasă;	-regulamentul programului LeAF;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hârtie</li> <li>- carioci</li> <li>- culori</li> <li>- acuarele</li> </ul>
O2 O3		- elaborarea unui regulament cu norme și reguli de ocrotire și protejare a	Decembrie 2010	- echipa de	- pliante; - broșuri;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hârtie</li> <li>- carioci</li> </ul>

O7	<b>Să ocrotim și să iubim pădurea</b>	mediului; - realizarea unui pliant informativ cu privire la proiectul ce se va desfășura și confecționarea unui ecuson: „ <b>O prietenie veșnică</b> ”, care va fi purtat pe toată perioada desfășurării programului;		proiect; - Cadrul didactic coordonator	- ghid cu norme și reguli;	- suporturi ptr. ecuson;
O5	<b>Numai cunoscându-o, ne vom împrieteni cu Pădurea Bilești</b>	- <b>masă rotundă</b> la care va fi invitat și pădurarul comunității locale; - <b>activitate interdisciplinară:</b> - diversitatea copacilor din pădurea noastră (biologie) - avem nevoie de plante și animale (cultură civică); - <b>concurs:</b> ”Câte o ghicitoare despre tot ce pădurea are” ( <a href="#">lb. română</a> );	Ianuarie 2011	- grupele de elevii care au primit câte o responsabilitate. - pădurarul localității	- atlas de biologie - carte de ghicitori	- hârtie - carioci
O4	<b>Să învățăm de la pădure</b>	- realizarea de afișe cu și despre pădure – acestea trebuie să evedențieze momentele când pădurea a fost sau este alături de om, în evoluția sa	Februarie 2011	- elevii implicați	-atlas biologie; -pliante cu informații utile ptr. plantarea	



		- balada Toma Alimos PROVERBE			răsadurilor;	
O6 O7	<b>Să ascultăm glasul vrăjit al pădurii;</b>	- temă de creație la alegere (posibile titluri, dar nu obligatorii) 1. Pădurea-prietena mea; 2. Glasul vrăjit al pădurii; 3. De vorbă cu o frunză; 4. Aud în ramuri , frunzele cum râd; 5. Pădurea, plămânul verde al naturii: - concurs –„ cea mai frumoasă creație”- va fi premiată; - fabula <i>Toporul si Padurea</i>	Martie 2011	- cadrele didactice coordonatoare - comitetul de mediu; - cadre didactice partenere;	- citate si expresii din literatura de specialitate;	-hârtie; - instrument de scris;
	<b>Pământul rodește, unde omul muncește;</b>	- activitate de ecologizare; - amenajarea unui „colț de rai”, cu flori multicolore, în incinta grădinii cu flori din fața școlii, (răsaduri de flori);	Aprilie 2011			
	<b><u>In Pădurea Biliesti</u></b>	- desene Pădurea în lumea fermecată a culorilor - scurte articole despre pădure și activitățile desfășurate în cadrul	Mai 2011			

		proiectului				
O7 O8	<b>„5 Iunie - Ziua Mondială a Mediului”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- act. de ecologizare;</li> <li>- lecție de ed. plastică în pădure;</li> <li>- întâlnirea dintre imaginație și realitate;</li> <li>- concurs - cea mai semnificativă lucrare va fi premiată;</li> </ul>	Iunie 2011	- elevii care au primit această resp.	-informații culese din reviste, ziare, internet despre ziua mediului;	- cele necesare ptr. ed. plastic`;
O7 O8	<b>S-a auzit din nou pădurea;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- act. interdisciplinară:</li> <li>1. științe:”Pădurea, toamna”;</li> <li>2. muzica:” A ruginit frunza din vii”;</li> <li>3. ed. tehnologică:”strângere de materiale pentru tema următoare;</li> </ul>	Septembrie 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>- echipa de proiect;</li> <li>- cadre didactice partenere;</li> </ul>	- ilustrații, planșe cu aspecte de toamnă (ptr. comparații cu realitatea)	- punguțe ptr. strângere de materiale;
O5	<b>Creativitatea- leagănul copilăriei”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- colaje din frunze, flori, semințe uscate, hârtie ( pe ateliere);</li> <li>- expoziție cu lucrările realizate;</li> <li>selectarea celor mai reușite</li> </ul>	Octombrie 2011	- responsabilii de ateliere;	- auxiliarul pentru ed. tehnologic`;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hârtie, materiale naturale strânse;</li> <li>-pasta de lipit;</li> </ul>

O2 O3	<b>Pădurea și oaspeții ei în timpul iernii;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- căsuțe pentru păsările care iernează la noi confecționate din deșeuri ( lemn, material plastic, metale, etc.;</li> <li>- fixarea căsuțelor în pomii din curtea școlii;</li> <li>- observarea ecosistemului în această perioadă;</li> </ul>	Noiembrie 2011	- echipa de proiect;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ghidul pentru ed. tehnologic`;</li> <li>-informații despre ecosisteme;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- deșeuri de lemn;</li> <li>-plastic;</li> <li>-cuie, ciocan sfoară;</li> </ul>
O2 O6	<p><b>Să analizăm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cum, ce și cât am învățat?</li> <li>- ce și de ce nu am reușit?</li> <li>- ce ne propunem pentru viitor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluarea întregului proiect cu participarea celor implicați;</li> <li>- popularizarea rezultatelor proiectului ( realizări, împliniri, nereușite) la nivel de școală, familie presă,comunitate locală;</li> </ul>	Decembrie 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>-toți cei implicați în proiect.</li> <li>-parteneri din școală,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rapoartele întocmite de comitetul de monitorizare ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-album fotografic;</li> <li>-expoziție cu lucrări;</li> </ul>

### VIII. BUGET ESTIMATIV PE ACTIVITATII:

Nr.Crt.	GENERICUL ACTIVITATII	BUGET ESTIMATIV
1	Toți pentru pădure și pădurea pentru toți	30 RON
2	Să ocrotim și să iubim pădurea	15 RON
3	Numai cunoscându-o, ne vom împrieteni cu Pădurea Biliiești	50 RON
4	Să învățăm de la pădure	10 RON
5	Să ascultăm glasul vrăjit al pădurii;	40 RON
6	Pământul rodește, unde omul muncește;	40 RON
7	<u>In Pădurea Biliiești</u>	40 RON
8	<u>„ 5 IUNIE - ZIUA MONDIAL~ A MEDIULUI”</u>	40 RON
9	S-a aurit din nou pădurea;	40 RON
10	Creativitatea- leagănul copilăriei”	40 RON

11	Pădurea și oaspeții ei în timpul iernii;	40 RON
12	Să analizăm: - cum, ce și cât am învățat? - ce și de ce nu am reușit? - ce ne propunem pentru viitor.	50 RON
TOTAL:		435 RON

### IX . MEDIATIZARE:

- ✓ Inițierea unui loc numit „Pădurea Biliști, o parte din mine”
- ✓ expunerea în acest loc a informațiilor legate de desfășurarea programului;
- ✓ trimitere de fotografii și lucrări ale copiilor la revistele care coordonează sau sponsorizează programul

LeAF;

- ✓ editarea unor pliante care vor fi distribuite în școală și la colaboratorii direct implicați;
- ✓ invitarea presei locale la unele activități și trimiterea unor articole sau fotografii către presă;
- ✓ invitarea unor reprezentanți ai „Agenției de Protecție a Mediului” la unele activități;
- ✓ se va face cunoscut rezultatul monitorizării periodice, care se va găsi în ghidul elaborat de către comitetul de monitorizare a proiectului;
- ✓ se vor amenaja expoziții cu lucrările copiilor;
- ✓ se va întocmi un album cu fotografii cu genericul „Pădurea Biliști, prietena copilăriei mele”;
- ✓ se va întocmi un raport final care va fi adus la cunoștința tuturor celor implicați, subliniindu-se atât realizările cât și nereușitele;

## **X. STRUCTURI IMPLICATE DIRECT SAU INDRIECT :**

- **ISJ VRANCEA REPREZENTAT PRIN:  
SCOALA CU CLS. I-VIII, Nr. 1, Bilești  
0237/262686**
  
- **PRIMARIA COMUNEI BILIEȘTI, VRANCEA  
0237262544**
  
- **GRADINITA BILIEȘTI  
0237262515**
  
- **BISERICA BILIEȘTI**
  
- **AGENTIA DE PROTECTIE A MEDIULUI VRANCEA**

### **Comitetului de mediu**

1. Bratu Robert – clasa a V-a
2. Chirilă Andrei – clasa a V-a
3. Cojocaru Cosmin – clasa a V-a
4. Cristea Jenia – clasa a V-a
5. Dan Alice – clasa a V-a
6. Ionascu George – clasa a V-a
7. Isac Alexandru – clasa a V-a
8. Isac Violeta – clasa a V-a
9. Mihalcea Emanuela – clasa a V-a
10. Petre Andreea – clasa a V-a
11. Tihi Florin – clasa a V-a
12. Urse Alexandru – clasa a V-a
13. Vasile Săftica – clasa a V-a
14. Bratu Geanina – clasa a VI-a
15. Bucă Marian – clasa a VI-a
16. Chirilă Daniel – clasa a VI-a
17. Dascălu Flavia – clasa a VI-a
18. Doican Catrinel – clasa a VI-a
19. Dima Alex – clasa a VI-a
20. Mihalcea Laura – clasa a VI-a
21. Puiu Iulian – clasa a VI-a
22. Săraru Geta- clasa a VI-a
23. Taban Thomas – clasa a VI-a
24. Tiche Eliza – clasa a VI-a

### **Comitet de monitorizare a proiectului**

1. Cojocaru Cosmin – clasa a V-a
2. Dan Alice – clasa a V-a
3. Isac Violeta – clasa a V-a
4. Dima Alex – clasa a VI-a
5. Mihalcea Laura – clasa a VI-a
6. Tiche Eliza – clasa a VI-a